

Краткая презентация основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 Дзержинского района Волгограда»

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 Дзержинского района Волгограда» является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому.

В дошкольном учреждении оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Также в Программе учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова (М.: «Просвещение», 2014 г.)

Общие сведения о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 183 Дзержинского района Волгограда» (далее – ДОУ).

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 Дзержинского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование: МОУ детский № 183

Место нахождения учреждения:

- 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 155 тел. 78 – 60 – 98

Юридический адрес: 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 155

МОУ детский сад №183 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утверждённого приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда № 691 от 09.06.2015;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 348 от 13 июля 2015 г. Серия 34Л01 № 0000062 (бессрочно).

Программа содержит: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 2 до 8 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется следующими программами: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова (М.; «Просвещение», 2014 г.)

Парциальными программами: «Наш дом - природа» (под редакцией Н.А. Рыжовой)
«Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

«Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Основополагающими принципами и подходами построения Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общие сведения о воспитанниках МОУ детский сад № 183

Общее количество воспитанников в 2021-2022 учебном году – 140 воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Дошкольное учреждение посещает 140 воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Подготовительная к школе группа № 1	6 – 8 лет	25
2	1 младшая группа № 2	2 – 3 года	22
3	Подготовительная к школе группа № 3	6 – 8 лет	19
4	Средняя группа № 4	4 – 5 года	25

5	2 младшая группа № 5	3 – 4 года	30
6	Средняя группа № 6	4 – 5 года	19

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 25 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов из них 9 воспитателей, старший воспитатель - 1 и специалисты: педагог-психолог- 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, учитель – логопед - 1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее профессиональное образование	6 человек
	Высшее не профессиональное образование	3 человек
	Среднее профессиональное образование	5 человек
	Профессиональная переподготовка	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	6
	свыше 20 лет	6
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	2
	Соответствие занимаемой должности	9

Основополагающими принципами и подходами построения Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Для проведения мониторинга создаются временные творческие группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав творческой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция НОД, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам непосредственно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на непосредственно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО

Направления мониторинга:

- реализация Программы;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп; -эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- организация развивающей предметно- пространственной среды;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации:

словесные (объяснения, чтения и т.п.),

наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.),

практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

Методы по источникам сенсорной информации:

визуальные, аудиальные, кинестетические;

- по степени взаимодействия взрослого и ребенка:

беседа, диалогово - игровые;

- по организации мыслительных операций и процессов познания:

метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих),

операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический план в МОУ детском саду № 183

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- традиционным для района мероприятиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОУ детском саду № 183

Месяц	Неделя	1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	День семьи и семейных ценностей. Мониторинг (проведение диагностических занятий и наблюдений)					Праздник «День семьи» для детей Заполнение диагностических карт
	2 неделя	Как я провел лето. Мониторинг (проведение диагностических занятий и наблюдений)					
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Я и моя семья	Я и мой детский сад	Я и мой город	Я и моя страна	Фотовыставка «Мой город»
	4 неделя сентября – 1 неделя октября	День воспитателя и всех дошкольных работников					Фотовыставка «Воспитатели и дети»
Октябрь	2 неделя	Осень золотая					Праздник сбора урожая Выставка детского творчества
	3-4 неделя	Разные профессии					Выставка детского творчества
Ноябрь	1 неделя	День народного единства					Музыкально-тематическое развлечение «Мы такие разные» Открытие кафе «Синичкино»
	2 неделя	Синичкин праздник Портрет Осени					
	3 неделя	Всемирный день приветствий. В дверь стучится доброта					Выставка «Наши приветствия»
	4 неделя	День матери					Тематические развлечения. Выставка детского творчества
Декабрь	1 – 2 неделя	Зимушка-зима					Праздник «Новый год»
	3-4 неделя	Наступает Новый год					

Январь	2 неделя 3 неделя	Сказка в гости к нам пришла (по русским народным сказкам) Рождество и Святки		Кукольный театр Развлечение «Коляда»	
	4 неделя	Я расту здоровым.		Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль	1 неделя	Я и моя семья	Мы внуки твои, Сталинград!		Музыкально- литературный вечер «Мы внуки твои, Сталинград!»
	2-3 неделя	Игрушки	Портрет ЗИМЫ		Выставка детского творчества День защитника отечества
			Наша армия сильна		
Март	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Мамочка любимая		Праздник «Мамин день» выставка детского творчества	
	2 неделя	Масленица		Развлечение «Прощай, Масленица!»	
	3 неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов		Весенний экологический марафон «День Земли»	
	4 неделя	Книжкина Неделя		Литературная гостиная	
Апрель	1 неделя	Всемирный день здоровья		Спортивный праздник	
	2 неделя	Весна пришла	День космонавтики	Выставка детского творчества «Весна пришла» (мл.гр.); «Космонавты», «Космические корабли»	
	3-4 неделя	«Встреча птиц» Портрет Весны.		Акция «Скворечник» Выставка детского творчества «Весна – красна»	
Май	1 неделя	День победы		Тематическое занятие «День Победы»	
	2 неделя	Неделя безопасности		Развлечение –викторина «Правила безопасности»	
	3 неделя	Мониторинг образовательного процесса (проведение диагностических занятий и наблюдений)		Заполнение диагностических карт	
	4 неделя	Мониторинг образовательного процесса (проведение диагностических занятий и наблюдений)	«До свиданья, детский сад»	Праздник «До свиданья, детский сад»	

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

включения в ее содержание «Регионального компонента» средствами многополярной традиционной культуры Волгограда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления региональной программы: эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое (на примере региональной программы «Воспитание маленького Волжанина», руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.)

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п. 2. 9 ФГОС).

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район);

на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, деревня, станция); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 183 и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- **стимулирующие:** взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
5. активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Организация режима пребывания детей в МОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать.

Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

В МОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум. Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их

съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Прогулка – главное условие здоровья детей.

Поэтому проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету. Для каждой возрастной группы педагоги составляют базовый режим дня.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы, а также территории, прилегающей к МОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей; - учет полоролевой специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. МОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие Материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Содержание коррекционной работы

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы речевого развития.

В МОУ детском саду № 183 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель - логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-8 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт.

Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о Логопедическом пункте МОУ детского сада № 183.

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 14 детей. В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Основной деятельностью логопедического пункта является: проведение регулярных подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по исправлению фонетико - фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков.

Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОУ, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ППК дети отчисляются из логопункта.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической и логопедической коррекции.

Режим дня и распорядок

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4
3 - 4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 – 8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Формы работы по образовательным областям (Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОО на день)

Младший дошкольный возраст		
Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	1. Прием детей на воздухе в теплое время года; 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); 3. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);	1. Гимнастика после сна; 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения; 4. Самостоятельная двигательная деятельность; 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	5. Физкультминутки на занятиях; 6. Физкультурные занятия; 7. Прогулка в двигательной активности.	
Социально-коммуникативное	1. Утренний прием детей, индивидуальные и	1. Индивидуальная работа; 2. Эстетика быта;

развитие	<p>подгрупповые беседы;</p> <p>2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>3. Формирование навыков культуры еды;</p> <p>4. Эtiquette быта, трудовые поручения;</p> <p>5. Формирование навыков культуры общения;</p> <p>6. Театрализованные игры;</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>3. Трудовые поручения;</p> <p>4. Игры с ряженьем;</p> <p>5. Работа в книжном уголке;</p> <p>6. Общение младших и старших детей;</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Речевое развитие	<p>1. Занятия по речевому развитию;</p> <p>2. Дидактические игры;</p> <p>3. Заучивание потешек, песенок, стихов и др.;</p> <p>4. Чтение или рассказывание литературного произведения;</p> <p>5. Беседа о прочитанном произведении.</p>	<p>1. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения;</p> <p>2. Театрализованная игра;</p> <p>3. Досуги;</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Занятие;</p> <p>2. Дидактические игры;</p> <p>3. Наблюдения;</p> <p>4. Беседы;</p> <p>5. Экскурсия по участку;</p> <p>6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>1. Занятия, игры;</p> <p>2. Досуги;</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</p> <p>2. Эстетика быта;</p> <p>3. Экскурсии в природу (на участке).</p>	<p>1. Музыкально-художественные досуги;</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p>

Старший дошкольный возраст

Направления развития	Формы работы
----------------------	--------------

и образования детей (образовательные области)	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>1. Прием детей на воздухе в теплое время года;</p> <p>2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</p> <p>3. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</p> <p>4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</p> <p>5. Специальные виды закаливания;</p> <p>6. Физкультминутки на занятиях;</p> <p>7. Физкультурные занятия;</p> <p>8. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>1. Гимнастика после сна;</p> <p>2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);</p> <p>3. Физкультурные досуги, игры и развлечения;</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность;</p> <p>5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>3. Формирование навыков культуры еды;</p> <p>4. Этикета быта, трудовые поручения;</p> <p>5. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</p> <p>6. Формирование навыков культуры общения;</p>	<p>1. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</p> <p>2. Эстетика быта;</p> <p>3. Тематические досуги в игровой форме;</p> <p>4. Игры с ряженьем;</p> <p>5. Работа в книжном уголке;</p> <p>6. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры.</p>

	7. Театрализованные игры; 8. Сюжетно-ролевые игры.	
Речевое развитие	1. Занятия по речевому развитию; 2. Дидактические игры; 3. Чтение или рассказывание литературного произведения; 4. Беседа о прочитанном произведении; 5. Заучивание стихов и др.	1. Обсуждение литературного произведения; 2. Исполнение литературного произведения; 3. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения; 4. Театрализованная игра; 5. Игра на основе сюжета литературного произведения; 6. Досуги; 7. Индивидуальная работа.
Познавательное развитие	1. Занятия познавательного цикла; 2. Дидактические игры;	1. Занятия; 2. Развивающие игры; 3. Интеллектуальные досуги;
	3. Наблюдения; 4. Беседы; 5. Экскурсии по участку; 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	4. Занятия по интересам; 5. Индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; 2. Эстетика быта; 3. Экскурсии в природу; 4. Посещение музеев.	1. Музыкально-художественные досуги; 2. Индивидуальная работа.