

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 183 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400048, г. Волгоград, пр. им. маршала
Советского Союза Г.К. Жукова, 155

Тел. 78-60-98

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МОУ Детский сад №183
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №183
И.А. Васильева
Приказ №105 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Буквоежка»
старшая группа № 6
на 2022-2024 учебный год
срок реализации: 2 года

Составитель:
Селезнёва Е.В. - воспитатель

Волгоград 2022 г.

Пояснительная записка

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Программа «Буквоежка» разработана с учетом:

1.Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

2.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от СП 2.4.3648-20).

3.Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

4.Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 Дзержинского района г.Волгоград» от 09.06.2015г № 691

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Основные задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге и

самостоятельному чтению;

- развивать фонематический слух детей, произвольность памяти, внимания и мышления;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- познакомить со способами знакового обозначения звуков, слогов, слов и предложений на письме;
- способствовать осознанному чтению детей.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 183» «Радуга». под редакцией Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. в соответствии с ФГОС ДО и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:
Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: программа рассчитана на кружковые занятия в течение двух лет и предназначена детям 5-6 лет (первый год обучения) и детям 6-7 лет (второй год обучения).

Численность в группе – до 10 – 12 человек

Режим занятий:

Общее количество - 62 занятия в каждой возрастной группе. Продолжительность занятия 1 раз в неделю по 25 минут (дети 5-6 лет), по 30 минут (дети 6-7 лет)

К концу года дети 5-6 лет умеют:

1. слышать и выделять звуки в словах, обозначать их цветом в соответствии со свойством;
2. находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
3. достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
4. владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
5. дифференцировать некоторые звуки;
6. свободно читать слоги и некоторые трёхбуквенные слова
7. ориентироваться на листе бумаги;
8. составлять предложения с заданным словом, по картинке, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.

К концу года дети 6-7 лет умеют:

1. различать гласные и согласные звуки, согласные твердые, мягкие, звонкие глухие;
2. делать звукобуквенный анализ слова;
3. владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
4. дифференцировать звуки по заданным свойствам;
5. свободно читать простые слова;
6. ориентироваться на листе бумаги в клетку;
7. осмысленно плавно читать по слогам;
8. правильно согласовывать слова в предложении;
9. составлять предложения на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
10. печатать буквы

Формы работы с детьми: беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Перспективный план:

№ п/п	Тема	Всего часов
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
1.	Игра-чтение «Как тебя зовут?»	1
2.	Путешествие в страну «Азбука». Понятия <i>слово</i> и <i>звук</i>	1
3.	Звук и буква А. игра «Кто внимательный?» Слова длинные и короткие	1
4.	Звук и буква О. игра «Кто больше?» Предложения длинные и короткие	1
5.	Звук У. игра «Кто больше?»	1
6.	Повторение букв А,О,У. игра «Напиши кружочками»	1
7.	Игры на нахождение букв и звуков в словах. Чтение слогов АУ, УА. Создание слогов из палочек	1
8.	Звук и буква Ы. игра «Кто больше?» Дифференциация И-Ы. Игра «Узнай звук». Игры на нахождение букв и звуков в словах	1
9.	Звук и буква Э. игра «Напиши кружочками»	1
10.	Дифференциация гласных звуков. Звуковые домики	1
11.	Согласные звуки. Твердые и мягкие. Игра «Скажи наоборот»	1
12.	Звуки М и Мь, Буква М. Игра «Тим – Том»	1
13.	Звуковой анализ слогов	1
14.	Буква Д, звуки Д, Дь. Буква Т, звуки Т и Ть. Игра «Назови одним словом»	1
15.	Звуки звонкие и глухие. Игра «Назови одним словом»	1
16.	Звуки К и Кь, буква К. Игра «Скажи одним словом» Звуки Г, Гь, буква Г. игра «Кто внимательный?»	1
17.	Чтение слогов с заданной буквой.	1
18.	Звуки Х и Хь, Буква Х. Игра «Что общего?»	1
19.	Чтение слогов с заданной буквой. Игра «Скажи наоборот»	1
20.	Звуковой анализ слогов. Игры с буквами	1
21.	Звуки Б и Бь, буква Б. Игра «Составь предложение с заданным словом» Звуки П и Пь, буква П. Игра «Что общего?»	1
22.	Чтение слогов и слов со знакомыми буквами и звуками	1
23.	Звуки В, Вь, буква В. Игра «Узнай звук» Звуки Ф, Фь, буква Ф. Игра «Тим – Том»	1

24.	Закрепление понятий <i>слово</i> и <i>слог</i> . Игра «Слушай хлопки»	1
25.	Чтение слогов с заданной буквой. Игра «Составь предложение с заданным словом»	1
26.	Звуки С и Сь , буква С. игра «Найди букву»	1
27	Чтение слогов с заданной буквой. игра «Найди букву»	1
28.	Звук Ш, буква Ш. игра «1-3-5». Графические диктанты	1
29.	Звук Ж, буква Ж. игра «1-3-5». Графические диктанты	1
30	Звуки Л и Ль, буква Л. Игра «Бывает-не бывает» Звук Р и Рь. Буква Р. Игра «Тим – Том»	1
32.	Чтение слогов и слов со знакомыми буквами и звуками	1
33.	Закрепление понятий <i>звук, буква, слог, слово, предложение</i>	1
34	Игровые занятия с буквами, слогами	1
35	Настольные игры «Деление слов на слоги»	1
36	Открытое мероприятие с родителями	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.	Путешествие в страну «Азбука»	1
2.	Понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> . Игра «Чего не стало»	1
3.	Слова длинные и короткие. Гласные буквы и звуки	1
4.	Предложения длинные и короткие	1
5.	Игры с гласными звуками и буквами	1
6.	Чтение-игра «Рассели жильцов по домикам»	1
7.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные Слоги. Звук М, Мь. Буква М	1
8.	Звук Н, Нь. Буква Н. Чтение слогов, коротких слов со знакомыми буквами	1
9.	Звукобуквенный анализ слов. Игра «Звуковая цепочка»	1
10.	Составление слов со знакомыми буквами	1
11.	Звуки П-Б. Буквы П-Б. Звонкие и глухие согласные	1
12.	Звуки Пь-Бь. Чтение слогов, коротких слов со знакомыми буквами	1
13.	Звуки Д-Т, буквы Д-Т. Антонимы	1
14.	Звуки Дь-ТЬ. Чтение слогов, коротких слов со знакомыми буквами	1
15.	Дифференциация Д, Т. Ребусы	1
16.	Звуки Г-Гь. Буква Г. Звукобуквенный анализ слов. Ребусы.	1
17.	Звуки К-Х. Буквы К-Х	1
18.	Звуки Кь-Хь. Чтение слогов, коротких слов со знакомыми буквами	1
19.	Звуки В-Ф, буквы В-Ф	1
20.	Звуки Вь-Фь. Чтение слогов, коротких слов со знакомыми буквами	1
21.	Краткий Й. игра «1-3-5». Графические диктанты	1
22.	Звук ЙО. Игра «Звук заблудился»	1
23.	Звук ЙУ. Игра «Один – много»	1
24.	Звук ЙА. Игра «Звуковая цепочка»	1
25.	Звук ЙЭ. игра «1-3-5». Графические диктанты	1
26.	Дифференциация звуков йотированных гласных	1
27.	Звукобуквенный анализ слов. Синонимы	1
28.	Звукобуквенный анализ слов. Игры на развитие внимания. Чтение слов	1
29.	Игра «Помоги Снегурочке»	1
30.	Звуки Ж, буква Ж. игра «Расскажу о звуке»	1
31.	Звук Ш. Буква Ш. Игра «Скажи одним словом»	1
32.	Дифференциация Ж-Ш. Чтение слов	1
33.	Звуки З, Зь, буква З. Графические диктанты	1
34.	Дифференциация Ж-З. Графические диктанты	1
35.	Звукобуквенный анализ слов	1
36.	Звук С, Сь. Игра «Рассыпанное слово»	1
37.	Дифференциация З-С. Синонимы	1
38.	Звук Ц. Буква Ц. Игра «Заколдованное слово»	1

39.	Дифференциация Ж-З-Ц-С. Игра «Расскажу о звуке»	1
40.	Звук Ч. Буква Ч. Игра «Звуковая цепочка»	1
41.	Звук Щ. Буква Щ. Игра «Закончи слово»	1
42.	Дифференциация Ч-Щ. Игра «Рассыпанное слово»	1
43.	Звуки Л и Ль, буква Л. игра «Расскажу о звуке»	1
44.	Звук Р и Рь. Буква Р. Анаграммы	1
45.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слов. Игра «Заколдованное слово»	1
46.	Звукобуквенный анализ слов. Игра «Времена года»	1
47.	Звукобуквенный анализ слов. Игра «Дни недели»	1
48.	Буквы Ъ, Ь. Игра «Измени слово»	1
49.	Чтение слов со знакомыми буквами. Игра «Закончи слово»	1
50.	Предложение. Знакомство с заглавной буквой.	1
51.	Составление предложений (схема)	1
52.	Составление предложений (слова). Игра «Закончи предложение»	1
53.	Вопросительное предложение. Игра «Чего не стало»	1
54.	Чтение вслух детьми. Синонимы	1
55.	Игра-чтение «Смешные слова». Придумывание рифм	1
56.	Алфавит. Чтение по цепочке	1
57.	Составление слогов и слов со знакомыми буквами и звуками	1
58.	Закрепление понятий <i>звук, буква, слог, слово, предложение</i>	1
59.	Звукобуквенный анализ слов. Игра «Звук заблудился»	1
60.	Игры речевой направленности	1
61.	Речевые игры. Закрепление	1
62.	Открытое мероприятие с родителями и. Составляем алфавит	1

Методическое обеспечение

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
5. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
7. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карпуз», 2001.
8. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
10. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.