

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 183 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400048 г.Волгоград, пр.им.маршала
Советского Союза Г.К. Жукова, 155

Тел. 78-60-98

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 183
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 183
И.А. Васильева
Приказ №105 от 31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Танцевального кружка «Улыбочка»

Для детей 3-4 лет

1 год обучения

Срок реализации программы: 024-2025 учебный год

Педагогог:
Погонцева Л.В.

Волгоград
2024.

**Содержание программы
«Улыбочка»:**

№ п/п	Разделы Программы	№ страницы
1.	<i>Целевой раздел:</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направления образовательной работы	5
1.3.	Ожидаемые результаты освоения программы	6
2.	<i>Содержательный раздел:</i>	7
2.1.	Содержание Программы для детей 3 - 4 лет	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование для детей 3 - 4 лет	9
3.	<i>Организационный раздел:</i>	17
3.1.	Материально - техническое и методическое обеспечение Программы	17
3.2.	Учебно - тематический план	18
3.3.	Взаимодействие с родителями по развитию детей	19
3.4.	Список использованной литературы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудностями.

Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности дошкольника в ДОУ, определяется через выбор хореографического направления. Данная программа строится на обширном изучении русского народного танца, наиболее понятного и доступного детям дошкольникам.

Хореография в детском саду - это одно из любимейших детских занятий. Малыши настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому и урок хореографии в детском саду, который обычно проходит под веселую музыку, кажется малышам заманчивым и привлекательным. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу - детей обучают базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам, обычно это видно уже на 1 этапе.

Разумеется, кружок хореографии в детском саду не ставит целью превратить детей в профессиональных танцоров и балерин - программа предполагает только обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца.

Программа «Гармония» ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка. Он формирует его художественное «Я» как составную часть орудия «общества», посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые личные стороны нашего существа.

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения.

Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве.

Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. На занятиях разучиваются различные движения под музыку. Дети учатся ускорять и замедлять движения, непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером, динамикой музыки. В процессе систематических занятий у ребят развивается музыкально-слуховое восприятие. Детям постепенно приходится вслушиваться в музыку для того, чтобы одновременно точно выполнять движения.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох также необходимо, как и изучение грамоты и математики. В этом и заключается основа национального характера, любовь к своему краю, своей родине.

В основу данной программы положен богатейший опыт великих мастеров танца, теоретиков, педагогов – практиков – А.Я.Ваганова, Т.А.Устиновой, Т.С.Ткаченко и др.

Новизна программы заключается в том, что обучение хореографии на подготовительном этапе начинается с трехлетнего возраста с постепенным усложнением содержания, значительно превышающим базовую программу. Программа направлена на совершенствование традиционной практики по хореографическому и музыкально-ритмическому обучению детей дошкольного возраста. Программа разработана с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей и подхода к развитию детей . ориентирована на развитие личности ребёнка.

Программа «Гармония» рекомендуется для занятий детей с 3 до 4 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий: младшая группа – 20 минут.

Цель – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

1. **Обучающая** – научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
2. **Развивающая** – развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;
3. **Воспитывающая** – воспитание эстетически – нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в пар.

Этапы работы:

I этап – подготовительный

Длительность занятий:

- в группе : 20 минут;

График проведения дополнительного образования:

<i>день недели</i>	<i>группа</i>	<i>время</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
Понедельник, среда	мл. гр.	15.10-15:30	40 минут	160мин	21ч.

1.2. Направления образовательной работы

1. Раздел: укрепление здоровья детей, развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений;
- Основные: ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблучка", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, "гусиным" шагом, с ускорением и замедлением; бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег; прыжковые движения — на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, ОРУ - на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи,); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;
- Имитационные движения — различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние.

- Плясовые движения — элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

2. Раздел: развитие нравственно - коммуникативных качеств личности:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике;
- Формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);
- Развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: «Рыбки легко и свободно резвятся в воде», «Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной» и т.д.

3. Раздел: развитие умений ориентироваться в пространстве:

- Самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.).

1.3. Ожидаемые результаты программы

- Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии.
- Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.
- Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.
- Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.
- Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.
- Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

- Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.
- Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.
- Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).
- Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально - подвижных игр.
- Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

Раздел «Ритмика» является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, соответственно её характеру, ритму, темпу. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

Раздел «Гимнастика» служит основой для освоения ребёнком различных видов движений. В раздел входят строевые, общеразвивающие, а также задания на расслабление мышц, укрепление осанки, дыхательные.

Раздел «Танцы» направлен на формирование у детей танцевальных движений. В раздел входят танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений и элементы различных танцев: народного, бального, современного и ритмического.

Раздел «Музыкально – ритмическая композиция» направлен на формирование у детей пластичности, гибкости и координации. В разделе представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершённость. Все композиции объединяются в комплексы упражнений для детей различных возрастных групп.

Раздел «Пальчиковая гимнастика» служит основой для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения обогащают внутренний мир ребёнка. Оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развитию фантазии.

Раздел «Музыкально – подвижные игры» является ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приёмы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования.

✓ *Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.*

(Первые шаги на пути освоения искусства хореографии можно делать уже в возрасте 3 – 4 лет занятия).

Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела, протекания нервных процессов и их зрелости несколько ограничивают двигательные возможности ребенка в данном возрасте. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому разнообразие двигательных упражнений невелико и носит, как правило, игровой характер.

Занятия хореографией в этом, достаточно раннем возрасте способствуют хорошему физическому развитию, прививают любовь ребенка к осознанной двигательной активности, развивают внимание, собранность, зрительное восприятие, коммуникабельность, дисциплинирует ребенка. В общих танцевальных этюдах не «отсидишься в уголке», надо обязательно взаимодействовать со своими товарищами – становиться в пару, в общий круг.

Хорошо, если ребенок повторит пройденный на занятии материал (изученные движения, танец или игру) дома с родителями, это поможет закрепить ему изученный материал, а так же будет способствовать созданию особой атмосферы заинтересованности и участия в общем процессе.

Еще лучше, если в семье часто звучит хорошая музыка прошедшая проверку веками и родители поощряют желание ребенка подвигаться, потанцевать под эту музыку. Это способствует формированию у детей хорошего вкуса.

Так же занятия хореографией способствуют:

- становлению правильной осанки и дальнейшее формирование мышечного корсета,
- развивают координацию движений,
- ориентирование в пространстве,
- исправляют физические особенности ребенка. Занятия хореографией способствуют исправлению полноты, рыхлости мышц, неуклюжести,
- развивают выносливость организма, тренируют и сердечно - сосудистая и легочная система, осуществляется профилактика астматического синдрома благодаря возрастающей физической нагрузке в процессе занятий, которая соответствует нагрузке в спортивной секции.

При систематических занятиях с раннего возраста осанка, фигура и физическое здоровье сохраняются на всю жизнь!

Формы работы: Обучение предполагает использование приоритетных форм занятий: репетиции (индивидуальные и коллективные).

Программа также включает разные виды занятий:

- учебное занятие;
- занятие - игра;
- открытое занятие.

Формы проведения занятий:

- коллективная;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

Количественный состав группы – 10 - 15 человек. Продолжительность одного занятия для дошкольников - не более 20 мин. Занятия проходят 2 раза в неделю (понедельник, среда)

2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 3 - 4 лет

№ зан-я	дата	Тема	Задачи	Теория
октябрь				
1	02.10.24	«Давайте познакомимся!»	Знакомство с детьми. Что такое танец? Основные правила поведения в танцевальном зале, правила техники безопасности. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
2	07.10.24	«Что такое танец?»	Дать детям элементарное представление о танце. Основные элементы танца.	2
3	09.10.24	«Азбука танца» «Спокойный шаг» «Воробушки» «Попрыгаем легко» «Побегаем» «Покружились»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
4	14.10.24	«Погуляем, поиграем» «Танцуют ножки» «Танцуют ручки»	Знакомство с играми-танцами	2
5	16.10.24	«В гости к мишке»	Имитация походки лисички, мишки, зайчика, летающих птичек.	2
6	21.10.24	«Заводные игрушки»	Разучивание зарисовки игрушки умеют танцевать	2
7	23.10.24	Разминка «Ходим - бегаем»	Пробудить интерес к занятиям. Изучение танцевального шага с носка,	

			переменный шаг, шаг на носок, бег.	
8	28.10.24	Азбука движения «Пружинка» «Упражнение с листочками» «Передача листочка» «Ходим – прыгаем» «Ножками затопали»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
ноябрь				
1	04.11.24	Разминка «Ходим и бегаем» «Игривый котик»	Ознакомление детей с темпами музыки, (медленный, быстрый, умеренный). Разучивание положение рук, ног, головы и корпуса.	2
2	06.11.24	Азбука движения «Поход в зоопарк»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
3	11.11.24	Танец осенних листочков	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
4	13.11.24	Пляска	Развитие ритмопластики движений детей под музыку. Воспитывать выдержку, начинать движения в соответствии с динамическими оттенками в музыке. Передавать задорный характер музыки.	2
5	18.11.24	Пальчиковые игры «Детки», «Времена года»	Развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию движений рук.	2

		«прогулка», «Рыбка»		
6	20.11.24	Танец – игра «Поиграем в прятки»	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
7	25.11.24	Веселый тренинг «Веселые цыплята»	Умение правильно ориентироваться в пространстве.	2
8	27.11.24	Веселый тренинг «Веселый автобус»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
декабрь				
1	02.12.4	Разминка «Лесная сказка»	Ознакомление детей с темпами музыки, (медленный, быстрый, умеренный). Разучивание положение рук, ног, головы и корпуса.	2
2	04.12.24	Азбука движения «Путешествие в танцевальную страну»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
3	09.12.24	Танец с ленточками	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
4	11.12.24	«Чтобы танец был красивым»	Совершенствование находить свое место в строю организованно. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
5	16.12.24	Пальчиковая гимнастика «Перелетные	Развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию движений	2

		птицы» «Хлеб»» «Зимние забавы» «Новый год»	рук.	
6	18.12.24	Танец – игра «Медвежата»	Научить детей перестраиваться из одного рисунка в другой. «Круг», «Линия».	2
7	23.12.24	Веселый тренинг «Танец с сосульками»		2
8	25.12.24	Веселый тренинг «Ищи свой цвет»	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
январь				
1	13.01.25	Танец «Веселые Часики»	Пробудить интерес к занятиям. Изучение танцевальной ходьбы.	2
2	14.01.25	Азбука движения «Я кокетливая», «Я озорная», «я стремительная», «Я легкая»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на тали, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
3	15.01.25	«Танец золотых рыбок»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
4	20.01.25	«Танец лягушат»		2
5	21.01.25	Пальчиковая гимнастика «Стирка», «Насекомые», «Домашние животные», «Пчелы»	Развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию движений рук.	2
6	22.01.25	Танцевальные игры: «Заводим волчки», «Мячики»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
7	27.01.25	Веселый тренинг «Кружки и стайки»	Умение правильно ориентироваться в пространстве.	2

8	29.01.25	Танцевальные движения	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
февраль				
1	03.02.25	Танцевальные шаги	Пробудить интерес к занятиям. Изучение танцевального шага (лиса идет).	2
2	05.02.25	Азбука движения «Русская пляска» «	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы.	2
3	10.02.25	Полька «Старый жук»	Научить детей перестраиваться из одного рисунка в другой. «Круг», «Линия».	2
4	12.02.25	Танец «Два веселых гуся»	Умение правильно ориентироваться в пространстве.	2
5	17.02.25	Танец «Морячка»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
6	19.02.25	Пальчиковая гимнастика: «Наша армия», Прогулка», «Снежок»	Развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию движений рук	2
7	24.02.25	Веселый тренинг «Зоосад»	Совершенствование в исполнении выученных движений	2
8	26.02.25	Веселый тренинг	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
март				
1	03.03.25	Танец «Вару-вару»	Изучение танцевального шага с выставлением ноги на пятку.	2
2	05.03.25	Азбука движения «Елочка», «Большая гармошка». «Кружение»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног:	2

3	10.03.25	«Диско разминка»	Умение правильно ориентироваться в пространстве.	2
4	12.03.25	Веселый тренинг «Хлопки»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
5	17.03.25	Танец с зонтиками	Развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию движений рук.	2
6	19.03.25	Веселый тренинг Танец «Веселые ребята»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
7	24.03.25	Азбука движений	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
8	26.03.25	Веселый тренинг «Дискоразминка», «Музыкальные игры»	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений	2
апрель				
1	02.04.25	Игроритмика, муз. игра «Аннушка»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног	2
2	07.04.25	Азбука движения «Упражнение с цветами» «Выставление ноги на носок» «Выставление ноги на каблук» «Упражнение с платочком»	Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Положение рук на талии, позиции ног: 1-я свободная, 2-я, 3-я свободная.	2
3	09.04.25	«Танец с хлопками»	Научить детей перестраиваться из одного рисунка в другой. «Круг» - широкий и узкий.	2
4	14.04.25	«Танцевальные	Умение правильно	2

		этюды»: «Чок,чок-каблучок», «Дождик»	ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	
5	16.04.25	Партерная гимнастика	Развитие гибкости	2
6	21.04.25	Танец «Рыбачок», «Тучка»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
7	23.04.25	Веселый тренинг «Дискоразминка», «Музыкальные игры»	Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
8	28.04.25	Танцевальный этюд «Дикари»	Совершенствование в исполнении выученных композиций	2

май				
1	05.05.25	Дискоразминка «Танец полька»	Закрепление знаний проверки осанки Проверка позиций ног	2
2	07.05.25	Азбука движений	Закрепление двигательных навыков и внимания	2
3	12.05.25	Танец «Все будет хорошо»	Умение правильно ориентироваться в пространстве. Совершенствование в исполнении выученных движений.	2
4	14.05.25	Парный танец	Закрепление танцевального шага с носка, переменный шаг, шаг на носок, прыжки.	2
5	19.05.25	Партерная гимнастика	Развитие гибкости	2
6	21.05.25	Пальчиковая гимнастика	Развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию движений рук.	2
7	26.05.25	Кадриль	Закрепление двигательных навыков и внимания	2
8	28.05.25	Флешмоб «Ладони»	Закрепление двигательных навыков и внимания	2

3.Организационный раздел

3.1. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы

Занятия проводятся в музыкальном зале.

1. Технические средства обучения (звуковые):

- Музыкальный центр;
- Мультимедийная система;
- Пианино;
- Микрофон.

2. Учебно-наглядные пособия: Детские музыкальные инструменты, костюмы, литература по хореографии для детей.

3.Набор СД – дисков с записями мелодий.

4. Атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров, скакалки, платочки.

5. Методическое обеспечение Программы:

- Барышникова Т. Азбука хореографии. - СПб: Просвещение, 1996.
- Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка - Пресс, 2006.
- Скрипниченко «Чудо-ритмика»/ Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет, Соликамск, 2010.
- Захаров В. М. Радуга русского танца. - М.: Вита, 1986.
- Константинова А. И. Игровой стретчинг. - СПб.: Вита, 1993..
- Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие - М.: Владос, 2003
- Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «Са-фи-дансе»: Танцевальноигровая гимнастика для детей. - СПб.: «Детство - пресс»,

3.2. Учебно - тематический план

Программа дополнительного образования в условиях дополнительного образования детей в ДООУ ориентирована на обучение детей хореографии в возрасте от 3 до 4 лет и рассчитана на 1 год. Состав хореографического кружка формируется с учётом желания детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.3. Взаимодействие с родителями по развитию детей

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о хореографическом кружке «Улыбочка»	сентябрь	Ответственный руководитель кружка, воспитатели
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой хореографического кружка цели и задачи, форма одежды	октябрь	руководитель кружка и воспитатели
Распространение информационных материалов: папка - передвижка «Родительский вестник», памятки, буклеты	В течение года	старший воспитатель, руководитель кружка, руководитель, воспитатели
Консультации в рамках консультационного пункта	В течение года	руководитель кружка
Оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в проявлении таланта детей	В течение года	Руководитель кружка
Участие в совместных праздниках, выступлениях и конкурсах	В течение года	Руководитель кружка.
Знакомство родителей с разноплановыми хореографическими композициями, расширение представлений о хореографии, как о виде искусства и ее связи с окружающей их жизнью	март	Руководитель кружка, воспитатели, родители
Привлекать родителей к изготовлению костюмов к праздникам и конкурсам		Руководитель кружка, воспитатели
Вовлечение родителями ребенка в процесс музицирования для развития ритмических способностей детей. Поощрение движений под музыку в семье (домашний концерт,	апрель	Руководитель кружка, воспитатели, родители
Открытый урок хореографического кружка «Улыбочка»	май	Руководитель кружка. Воспитатели, родители

1.4.Список использованной литературы:

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 1999. –272с.
2. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.. Ладушки. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду.- С.-Петербург.: «Композитор», 2000. –83с.
3. Бочкарева,Н.Ю. «Ритмика и хореография» 2000.-101с.
4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА - ФИ ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. - СПб.: «Детство - пресс»., 2001 г
5. Тютюнникова Т. Движение и музыка!/ Дошкольное воспитание 1997.
6. Венгер Н.Ю. «Путь к развитию творчества» 2000.
7. Программа «Ритмика».Автосоставитель:Савченко Т.М. 2011.
8. Зимина,А.Н. «Основы музыкального воспитания и развития детей» 2000.