

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 183 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

---

400048, г. Волгоград, пр. им. маршала  
Советского Союза Г.К. Жукова, 155

Тел. 78-60-98

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОУ Детский сад № 183  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 183  
И.А. Васильева  
Приказ №105 от 31.08.2024г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВСЕЗНАЙКА»**

по подготовке детей к школе (6-8 лет)

Срок реализации программы:  
2024 - 2025 учебный год

Педагог  
Гражданинова Е.А.

Волгоград, 2024 г.

**Содержание программы  
«Всезнайка»:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы Программы</b>                                          | <b>№<br/>страницы</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b>    | <b><i>Целевой раздел:</i></b>                                     | <b>3</b>              |
| 1.1.         | Пояснительная записка                                             | 3                     |
| 1.2.         | Направления образовательной работы                                | 3                     |
| 1.3.         | Ожидаемые результаты освоения программы                           | 5                     |
| 1.4          | Рекомендации по проведению занятий.                               | 6                     |
| <b>2.</b>    | <b><i>Содержательный раздел:</i></b>                              | <b>7</b>              |
| 2.1.         | Содержание Программы для детей 6-8 лет                            | 7                     |
| 2.2.         | Календарно-тематическое планирование для детей<br>6-8 лет         | 7                     |
| <b>3.</b>    | <b><i>Организационный раздел:</i></b>                             | <b>8</b>              |
| 3.1.         | Материально - техническое и методическое<br>обеспечение Программы | 8                     |
| 3.2.         | Учебно - тематический план                                        | 9                     |
| 3.3.         | Взаимодействие с родителями по развитию детей                     | 9                     |
| 3.4.         | Список использованной литературы                                  | 10                    |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### Пояснительная записка.

Среди дошкольников, поступающих в первый класс, есть дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа позволяет оказать помощь таким детям по следующим направлениям:

1. Организация предметно-практической деятельности с целью обогащения чувственного опыта ребенка.
2. Дифференцированный подход к ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, уровень умений и навыков, развитие психических процессов.
3. Формирование мыслительных процессов: анализ и синтез, обобщение, классификация.
4. Развитие речи в единстве с мышлением.

Формирование элементарных математических понятий.

5. Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.
6. Формирование положительного отношения к процессу обучения.

Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

## **1.2. Направления образовательной работы**

Программа включает в себя следующие разделы:

### **I. Подготовка к обучению грамоте.**

1. Развитие фонематического слуха.
2. Знакомство со звуками и буквами.
3. Развитие речи.

### **II. Развитие математических представлений.**

1. Знакомство с числовым рядом (числа от 0 до 10).
2. Знакомство с цифрами.
3. Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну».
4. Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>», «=».

### **III. Развитие внимания, памяти, мышления.**

1. Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
2. Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
3. Развитие слуховой памяти.
4. Развитие мышления.

### **IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.**

Все занятия делятся на 2 этапа:

#### **I этап - Подготовительные игры.**

Их цель: 1) развитие слухового и зрительного внимания;

2) развитие различных видов памяти;

3) научить управлять движениями кисти рук (мелкая моторика);

4) научить пользоваться карандашом и ручкой;

5) тренировать в восприятии устной речи;

6) научить ориентироваться на листе бумаги.

**II этап** - Игры и задания, используемые при знакомстве со звуками и буквами, игры используемые для развития элементарных математических представлений.

Перед знакомством детей со звуками и буквами проводится работа по формированию фонематического слуха. Цель этой работы: научить выделять звук из ряда предложенных, определять его место, определять характеристику звука (гласный или согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой). Такой глубокий анализ характеристики звука в дальнейшем поможет ребенку правильно прочесть и написать букву, обозначающую этот звук, и все слово в целом.

Чтобы сформировать у детей понятия о числах, цифрах, знаках используется система игр и упражнений развивающего характера. Выполняя эти задания, у детей формируются следующие математические умения:

- соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;
- сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;
- понимать отношения между последовательными числами;
- соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;
- решать математические и логические задачи;
- пользоваться математическими знаками.

Выполнение этих заданий в дальнейшем станет залогом успешного обучения в школе.

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения программы**

#### Математика

1. Уметь считать до 20.
2. Знать, что каждое последующее число образуется из предыдущего путем прибавления к нему 1 предмета, а также знать, как нужно образовывать предыдущее число из последующего.
3. Знать количественный состав чисел в пределах 20.
4. Хорошо понимать выражения «на сколько больше», «на сколько меньше» и осознанно отвечать на этот вопрос.
5. Свободно воспроизводить названное число на слух при помощи хлопков или прыжков.
6. Ориентироваться в геометрических фигурах: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, цилиндр.
7. Считать до 20, пользуясь порядковыми числительными.
8. Хорошо понимать выражения «сколько» и «который» и правильно отвечать на эти вопросы.

9. Понимать задания по ориентировке на листе бумаги.
10. Знать состав чисел в пределах 10.
11. Уметь составлять и решать простейшие задачи.

#### Обучение грамоте

1. Знать 10-20 букв
2. Уметь выделять звук в слове, определять его место (начало, середина, конец слова).
3. Уметь давать характеристику звуку (гласный, согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой).
4. Уметь разделить слово на слог.
5. Уметь составить предложение по картинке.
6. Уметь составить небольшой рассказ по серии картинок.
7. Уметь описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам.
8. Уметь определять количество слов в предложении.

#### **1.4. Рекомендации по проведению занятий.**

Для того, чтобы занятия были эффективными, следует соблюдать следующие правила:

- продолжительность занятий не должна превышать 35 минут;
- желательно проводить занятия 2-3 раза в неделю (в одни и те же часы, желательно утром)
- не торопите детей при выполнении заданий: каждый способен работать в своем темпе;
- если кто-то из детей отказывается от выполнения задания, не настаивайте, не заставляйте;
- при выполнении графических заданий важно добиться не скорости, а точности, аккуратности;
- каждый раз обращайтесь внимание на то, как дети сидят, как держат ручку, на правильное положение тетради, листа;
- для закрепления звукового и графического образа буквы советуем использовать скороговорки;
- во время занятий необходимо делать динамические паузы-игры для тренировки пальчиков (повторять 3-5 раз);
- паузу нужно сделать, когда дети начинают отвлекаться, что свидетельствует об утомлении.

## 2. Содержательный раздел

### 2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

| №              | Дата     | Тема                                                                                                       |         |
|----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>октябрь</b> |          |                                                                                                            |         |
| 1              | 08.10.24 | Звук (а), буквы А, а. Ягоды (лесные и садовые)                                                             | Зан. 1  |
| 2              | 10.10.24 | Числа и цифры от 0 до 10                                                                                   | Зан. 1  |
| 3              | 15.10.24 | Звук (у), буквы У, у. Грибы (съедобные, несъедобные)                                                       | Зан. 2  |
| 4              | 17.10.24 | Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение)                                                                     | Зан. 2  |
| 5              | 22.10.24 | Звук (о), буквы О, о. Осень                                                                                | Зан. 3  |
| 6              | 24.10.24 | Сравнение групп предметов по количеству.                                                                   | Зан. 3  |
| 7              | 29.10.24 | Звук (и), буквы И, и. Овощи и фрукты                                                                       | Зан. 4  |
| 8              | 31.10.24 | Свойства предметов: цвет, высота, ширина.                                                                  | Зан. 4  |
| <b>ноябрь</b>  |          |                                                                                                            |         |
| 1              | 05.11.24 | Звуки (м), (м), буквы М, м. Труд крестьян осенью                                                           | Зан. 5  |
| 2              | 07.11.24 | Свойства предметов: цвет, размер, форма.                                                                   | Зан. 5  |
| 3              | 12.11.24 | Звуки (п), (п), буквы П, п. Деревья (лиственные и хвойные)                                                 | Зан. 6  |
| 4              | 14.11.24 | Числа от 1 до 15.                                                                                          | Зан. 6  |
| 5              | 19.11.24 | Звуки (т), (т), буквы Т, т. Сезонная одежда, обувь                                                         | Зан. 7  |
| 6              | 21.11.24 | Геометрические фигуры                                                                                      | Зан. 7  |
| 7              | 26.11.24 | Звуки (к), (к), буквы К, к. Перелетные птицы                                                               | Зан. 8  |
| 8              | 28.11.24 | Создание совокупностей предметов по общему свойству.                                                       | Зан. 8  |
| <b>декабрь</b> |          |                                                                                                            |         |
| 1              | 03.12.24 | Звуки (х), (х), буквы Х, х. Дикие звери                                                                    | Зан. 9  |
| 2              | 05.12.24 | Создание совокупностей предметов по заданным условиям.                                                     | Зан. 9  |
| 3              | 10.12.24 | Звуки (с), (с), буквы С, с. Домашние животные                                                              | Зан. 10 |
| 4              | 12.12.24 | Равенство и неравенство. Знаки «=», «□», «>», «<».                                                         | Зан. 10 |
| 5              | 17.12.24 | Звуки (з), (з), буквы З, з. Зима                                                                           | Зан. 11 |
| 6              | 19.12.24 | Обозначение количества предметов.<br>Независимость количества от пространственного расположения предметов. | Зан. 11 |
| 7              | 24.12.24 | Звуки (н), (н), буквы Н, н. Зимующие птицы                                                                 | Зан. 12 |
| 8              | 26.12.24 | Состав числа из двух меньших в пределах 5.                                                                 | Зан. 12 |
| <b>январь</b>  |          |                                                                                                            |         |

|                |          |                                                                      |         |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1              | 09.01.25 | Звук (ы), буква ы. Домашние птицы                                    | Зан. 13 |
| 2              | 10.01.25 | Состав числа из двух меньших в пределах 10.                          | Зан. 13 |
| 3              | 14.01.25 | Звуки (б), (б), буквы Б, б. Зимние забавы                            | Зан. 14 |
| 4              | 16.01.25 | Состав числа из двух меньших в пределах 10<br>(продолжение).         | Зан. 14 |
| 5              | 21.11.25 | Звуки (л), (Л), буквы Л, л. Новогодний праздник                      | Зан. 15 |
| 6              | 23.01.25 | Деление целого на части. Называние части от<br>целого.               | Зан. 15 |
| 7              | 28.01.25 | Звук (ш), буквы Ш, ш. Животные Севера                                | Зан. 16 |
| 8              | 30.01.25 | Ориентировка в пространстве.                                         | Зан. 16 |
| <b>февраль</b> |          |                                                                      |         |
| 1              | 04.02.25 | Звук (ж), буквы Ж, ж. Дом, в котором ты живешь                       | Зан. 17 |
| 2              | 06.02.25 | Измерение длины, ширины и высоты с помощью<br>мерки.                 | Зан. 17 |
| 3              | 11.02.25 | Звуки (в), (в), буквы В, в. Мебель                                   | Зан. 18 |
| 4              | 13.02.25 | Линейка. Единицы измерения. Измерение длины,<br>ширины и высоты.     | Зан. 18 |
| 5              | 18.02.25 | Звуки (ф), (Ф), буквы Ф, ф. Электроприборы<br>(правила безопасности) | Зан. 19 |
| 6              | 20.02.25 | Счет до 16. Обозначение числа 16.                                    | Зан. 19 |
| 7              | 25.02.25 | Звуки (д), (д), буквы Д, д.                                          | Зан. 20 |
| 8              | 27.02.24 | Луч, отрезок.                                                        | Зан. 20 |
| <b>март</b>    |          |                                                                      |         |
| 1              | 04.03.25 | Посуда. Буквы Ю, ю. Животные жарких стран                            | Зан. 21 |
| 2              | 06.03.25 | Числовой луч и числовой отрезок.                                     | Зан. 21 |
| 3              | 11.03.25 | Звуки (г), (г), буквы Г, г. Магазин                                  | Зан. 22 |
| 4              | 13.03.25 | Счет до 17. Обозначение числа 17.                                    | Зан. 22 |
| 5              | 18.03.25 | Звуки (р), (р), буквы Р, р. Продукты                                 | Зан. 23 |
| 6              | 20.03.25 | Ломанные линии. Виды углов.                                          | Зан. 23 |
| 7              | 25.03.25 | Звук (й), буквы Й, й. Транспорт                                      | Зан. 24 |
| 8              | 27.03.25 | Многоугольники.                                                      | Зан. 24 |
| <b>апрель</b>  |          |                                                                      |         |
| 1              | 01.04.25 | Звук (э), буквы Э, э.                                                | Зан. 25 |
| 2              | 03.04.25 | Счет до 18. Обозначение числа 18.                                    | Зан. 25 |
| 3              | 08.04.25 | Буквы Я, я. Это моя семья                                            | Зан. 26 |
| 4              | 10.04.25 | Трапеция.                                                            | Зан. 26 |
| 5              | 15.04.25 | Звук (щ), буквы Щ, щ. Рыбы.                                          | Зан. 27 |
| 6              | 17.04.25 | Счет до 19. Обозначение числа 19.                                    | Зан. 27 |



|            |          |                                                 |         |
|------------|----------|-------------------------------------------------|---------|
| 7          | 22.04.25 | Буквы Е, е. Город, в котором ты живешь          | Зан. 28 |
| 8          | 24.04.25 | Ромб.                                           | Зан. 28 |
| <b>май</b> |          |                                                 |         |
| 1          | 06.05.25 | Буквы Ё, ё. Твоя улица                          | Зан. 29 |
| 2          | 07.05.25 | Площадь. Измерение площади с помощью мерки.     | Зан. 29 |
| 3          | 13.05.25 | Буква Ь. Весна», «Буква Ъ. Насекомые»           | Зан. 30 |
| 4          | 15.05.25 | Изменение формы и площади геометрических фигур. | Зан.30  |
| 5          | 20.05.25 | Звук (ц), буквы Ц, ц. Цветы.                    | Зан. 31 |
| 6          | 22.05.25 | Единицы измерения площади                       | Зан. 31 |
| 7          | 27.05.25 | Звук (ч), буквы Ч, ч. Школа                     | Зан. 32 |
| 8          | 29.05.25 | Счет до 20. Обозначение числа 20.               | Зан.32  |

### **3. Организационный раздел:**

#### **3.1. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы**

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

Словесные, наглядные и практические методы.

Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры)

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

#### **3.2. Учебный план по подготовке детей к школе**

| № п/п | Учебные предметы                 | занятий в неделю | Занятий за период обучения |
|-------|----------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1.    | Обучение грамоте. Развитие речи. | 1                | 32                         |
| 2.    | Математика                       | 1                | 32                         |

### **3.3. Взаимодействие с родителями по развитию детей**

Формы работы с родителями могут быть самыми разнообразными:

- групповые собрания для родителей будущих первоклассников;
- «Гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов;
- издание газеты, которая помогает информировать родителей о жизни ребенка в учреждении;
- педагогическая пропаганда (консультации «Возрастные особенности детей 6-8 лет», «Основные знания и умения ребёнка при поступлении в школу», «Подготовка руки дошкольника к письму»; рекомендации «Советы родителям»; информационные письма «Готовим ребёнка к школе»);
- консультации на сайте ДООУ;
- анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться», «Готовы ли Вы к поступлению в школу»;

Родители научатся:

- определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке;
- понимать, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в школе, позволит родителям добиться высоких результатов в воспитании и развитии своих детей.

### **3.4. УМК:**

1. Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем» СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015». Методическое пособие. – 64 с.

2. Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем» Рабочая тетрадь №1, № 2. – СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016». Приложение к методическому пособию Часть 1 – 40 с., Часть 2 – 40 с.

3.Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь 3 года обучения 6- 7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ», 2017. Часть 1– 64с. Часть 2 – 66с.