

Утверждаю

Заведующий МОУ детского сада № 183

И.А. Васильева

2018 г.



Приказ от «31.08.2018» № 1136

Программа взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального образования «Детский сад № 183 Дзержинского района Волгограда»

Пояснительная записка

Актуальность:

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначающие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС ДО, где прописаны требования к структуре ООП ДО и к условиям реализации, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов по реализации ООП ДО, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только образовательным учреждением и педагогами. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьей, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП ДО, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития образовательного пространства ДОУ.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные

потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

в деятельности педагогов и родителей (законных представителей)

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

➤ осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДО

Педагоги:

➤ осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП ДО, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);

➤ обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

➤ знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

➤ знают приемы и методы взаимодействия с педагогами. Педагоги:

➤ владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Изучение медицинских карт Анкетирование, опрос, беседы Шкалулки вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки передвижки в родительских уголках Выставки методической литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы, консультации Общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информационные уголки в группах и холлах ДОУ Через официальный сайт ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями Создание альбомов «Моя семья» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместное проведение мероприятий в ДОУ Выставки творческих работ

Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями

п / п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1.	<p><u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u></p> <p>типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей состояния здоровья детей анализ заболеваемости детей</p>	<p>Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми</p> <p>Анализ медицинских карт дошкольников</p>	все группы	<p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу</p>	в течение года	<p>воспитатели старший воспитатель воспитатели ст. медсестра</p>
Педагогическая поддержка						
2.	<p>Общие родительские собрания</p> <p>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста «В детский сад хожу без слез!»</p>	Круглый стол	все группы раннего возраста	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	ноябрь, апрель май	заведующий
	<p>Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</p> <p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы</p>	Просмотр НОД экскурсии по ДОУ	подг. к школе группы все группы		в течение года	заведующий старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ

Педагогическое образование

3	<p>Родительские собрания Консультации Мастер-классы, семинары Консультативный пункт: Адаптация к условиям ДОУ Готовность детей к школе Консультации по запросам родителей</p>	<p>Групповые инд.беседы, рекомендации</p>	<p>все группы</p>	<p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p>	<p>3 раза в год в течение года</p>	<p>воспитатели, специалисты ДОУ</p>
Педагогическое партнерство						
4	<p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты «Познаем вместе!» Встречи с интересными людьми, Создание альбомов, газет «Моя семья»</p>	<p>Совместное создание РППС Беседы, игры, мастер-классы</p>	<p>все группы</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности</p>	<p>еженедельно по плану ДОУ</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели специалисты ДОУ</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	Осознают потребность взаимодействия с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников Проявляют высокую степень включенности в реализации задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад по плану воспитателем	старший воспитатель воспитатели и специалисты ДОУ
<i>Когнитивный компонент</i>	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	старший воспитатель воспитатели
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействия с педагогами ДОУ по реализации ООП ДО	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течении года	заведующий старший воспитатель воспитатели
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОУ» «Подготовка детей к школе» Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.)	ежегодно в мае	заведующий старший воспитатель воспитатели

Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи (Мельникова А.В.)

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы ДОУ позволили нам выделить критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Для проведения такой оценки мы предлагаем проанализировать ряд документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

Критерии анализа годового плана:

1. планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
2. учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
3. планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
4. разнообразие планируемых форм работы;
5. планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
6. выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;
7. выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- 1) планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- 2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- 3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- 1) разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- 2) отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- 3) учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Предложенные критерии анализа документов позволяют определить ли ДОУ их потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Для осуществления полноценной оценки важно также выяснить мнение родителей о качестве работы ДОУ, о трудностях, которые возникают у воспитателей при взаимодействии с родителями. В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

Оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно подразделить детские сады на три уровня: высокий, средний и низкий. Мы предлагаем следующие параметры.

Высокий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

1. отсутствие формализма в организации работы с семьей;
2. учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
3. социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
4. использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
5. систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
6. стремление к диалогу при организации работы с родителями;
7. выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
8. «открытость» ДОУ для родителей;
9. осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

1. стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
2. минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
3. изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
4. сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
5. нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
6. организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
7. отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
8. использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей предполагает:

1. формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
2. отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
3. изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
4. бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
5. организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
6. отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
7. отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
8. неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.